

ЗАЯВКА
на участие в конкурсе инновационных продуктов
«Петербургская школа 2020»

1. Информация об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35

ФИО руководителя образовательной организации

Заведующая ГБДОУ № 35 Невского района СПб: Архипова Елена Алексеевна

Телефон/факс образовательной организации

(812)-651-96-93 факс (812)-651-96-93

ds35neva@mail.ru

Адрес сайта ОУ в Интернете (с указанием страницы, на которой размещена презентация инновационного продукта)

<http://35.dou.spb.ru/about-us-1/innovatsionnaya-deyatelnost>

Информация о форме инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, в результате которой создан инновационный продукт, предьявляемый на конкурс

Региональная инновационная площадка

Тема «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности»

Сроки работы в инновационном статусе: 01.09.2018-31.08.2021 (Распоряжение Комитета по образованию №1584-Р от 23.05.2018г.).

2. Информация об инновационном продукте

Наименование инновационного продукта

«Формирование Гармонично Образованного Счастливого ребенка».

Автор/авторский коллектив

Архипова Е.А., Долматова Л.А., Крундышева В.И., Залукаева М.Д., Нефедова И.Г., Лебедева А.В.

Форма инновационного продукта

Учебно-методический комплект

Тематика инновационного продукта

Развитие дошкольного и общего образования

Номинация

Образовательная деятельность

3. Общее описание инновационного продукта

3.1. Ключевые положения, глоссарий

3.1.1. Ключевые положения

*«Педагогика – наука диалектическая,
абсолютно не допускающая догмы»*

А.С. Макаренко

«Формирование Гармонично Образованного Счастливого ребенка» – это комплект диагностических, дидактических и методических материалов для развития базовых составляющих личности детей 6 – 7 лет (далее – Комплект). Он разработан в ходе инновационной деятельности ГБДОУ № 35 на 1-м этапе (31.08.2018 – 31.08.2019) опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) в режиме региональной инновационной площадки по теме: «Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности» (Приложение 1 Приказ «о переводе ГБДОУ детский сад в режим работы региональной экспериментальной площадки» №188 от 03.09.2018г.).

Предлагаемый инновационный образовательный продукт (далее – ИОП, Продукт) нацелен на **практическое решение актуальной педагогической проблемы** формирования индивидуального развивающего маршрута воспитанника ДООУ на основе создания и совершенствования системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности, использования новых механизмов содержательного и организационного улучшения образовательного процесса, повышения качества дошкольного образования (далее – ДО).

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 ключевыми направлениями ДО выделены: формирование общей культуры и предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств в контексте сохранения и укрепления здоровья детей.

Представляемый Комплект разработан в соответствии с практическими потребностями педагогов дошкольного образования, современными научными представлениями о возрастных особенностях детей 6-7 лет и актуальными нормативно-правовыми документами ДО (в первую очередь – требованиями ФГОС ДО о всестороннем, гармоничном развитии ребенка в эмоционально-благополучных условиях). Кроме того, данный Продукт **актуален** с точки зрения отражения основных прогрессивных образовательных тенденции в ДО, а также соответствия ожиданий и запросов потребителей (детей, родителей, педагогов-практиков, психологов, специалистов ДООУ, педагогов последующих образовательных уровней).

Новизна Продукта в том, что он представлен как единый целостный процесс деятельности по индивидуальному развитию ребенка: от диагностики педагога в экспресс-режиме (быстро, просто, удобно) через анализ результата и выявление проблемы (низкие баллы по каким-то показателям) к выбору дальнейшего пути и направлений работы с каждым ребенком индивидуально по решению выявленной проблемы (либо дополнительная диагностика психолога с согласия родителей, либо дополнительные развивающие игры, осуществляемые и педагогом и представителями семьи воспитанника).

В современном перегруженном информацией и работой мире, одно из достоинств представляемого Продукта - *проста использования и доступность*, т.к. он соответствует любой основной образовательной программе дошкольного образования (может быть использован на любом этапе работы), а также пригоден для педагогов начальной школы. Комплект легко разместить на сайте ОУ или компьютере педагога. Гиперссылки позволяют быстро найти нужный материал, который оформлен в виде отдельных файлов, а внутри – в виде карточек, которые при необходимости легко распечатать или менять под конкретного ребенка и ситуацию, что повышает вариативность работы. Следовательно, можно работать с ним и в печатном виде: распечатать как отдельные блоки, методики, игры, так и каждую часть или Продукт – полностью.

Как показала практика работы с Комплектом, в большинстве случаев, этап дополнительной психологической диагностики (Часть 2) – не требуется. В этом случае, педагог для развития и расширения способностей воспитанников использует третью часть Продукта. Причем, важно осуществлять её *в едином тандеме «педагог – семья»*, предлагая родителям, отобранные педагогом и, имеющиеся в Продукте игры (материал также можно передать в электронном или печатном виде).

Таким образом, использование представляемого Продукта оптимизирует взаимодействие основных участников образовательного процесса (ребенок – педагог – психолог – семья) в целостную систему, ориентированную на индивидуальные интересы ребенка, так как в центральном элементе – *оценочном листе динамики развития детей*, в качестве общих показателей определены направления развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО, а в качестве частных показателей – базовые составляющие природных способностей личности дошкольника. Причем, показатели сформулированы педагогами – практиками с точки зрения того, что *может, умеет, на что способен* дошкольник. Такой подход служит дополнением к традиционным диагностикам в ДООУ (активный, любознательный и т.д.). Продукт был апробирован и педагоги дали положительные отзывы.

Структура Комплекта включает три части (рис. 1.):



Рис. 1. Структура Комплекта.

Часть 1. «Оценка динамики индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО». Это центральный компонент Продукта, т.к. в соответствии с показателями оценки дошкольника (общими – направления развития детей по ФГОС ДО и частными: базовые составляющие личности ребенка) разработаны и две последующие (практикоориентированные) части. То есть методики в Части 2 и игры в Части 3 – подобраны и структурированы под соответствующие общие и частные показатели в оценочном листе. С помощью гиперссылок, педагог или психолог легко найдет нужные для дополнительной диагностики методики или развивающие игры (последние - должны быть также рекомендованы родителям для расширения природных способностей ребенка).

Кроме того, в Части 1. описаны условия и принципы деятельности, а также представлен диагностический инструментарий (оценочные листы, шкала, критерии и расчет их значений).

Часть 2. «Комплект диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных психологических исследований». Он включает файлы:

- Содержание с гиперссылками на соответствующие оценочному листу, подобранные методики;
- Методические рекомендации для психолога по использованию методик в Части 2.
- Пакет диагностик индивидуального развития дошкольников на основе разрешенных

психологических исследований.

Часть 3. «Комплект психолого-педагогических игр для развития базовых составляющих личности ребенка» включает материалы:

- Содержание, которое позволяет быстро (по гиперссылке) перейти к нужному материалу;
- Методические рекомендации для педагога по использованию дидактического материала;
- Пакет психолого-педагогических игр в соответствии с оценочным листом, которые сгруппированы аналогично направлениям ФГОС ДО, выступающим как общие показатели, внутри которых выделены частные показатели (базовые составляющие развития детей).

3.1.2. Глоссарий

Педагогическая диагностика – это неотъемлемый компонент педагогической деятельности, совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации образовательного процесса и совершенствования его качества посредством педагогического воздействия.

Педагогическая диагностика (мониторинг) развития детей дошкольного возраста проводится педагогом в произвольной форме на основе наблюдения за их разными видами деятельности, анализа продуктов их деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и пр.)

Психодиагностика – определение особенностей психики личности.

Под **развивающими играми** понимаются игры, в процессе которых происходит развитие или усовершенствование различных составляющих личности ребенка с целью тренировки речи, мышления, воображения, изобретательности, креативности, физических, социально-психологических и интеллектуальных навыков.

Психолого-педагогические игры, в данном Продукте, следует рассматривать как дидактические игры, специально созданные и приспособленные для целей обучения, воспитания и развития дошкольников.

Принцип Научности – опора на научные (объективные, достоверные) данные, факты, современные достижения в области разработки образовательных технологий.

Принцип Системности – это целостный подход (не фрагментарный) к изучению и овладению образовательными технологиями.

2. Обоснование инновационного характера предлагаемого продукта

Совершенствование системы развивающего оценивания качества образовательной деятельности ГБДОУ одной из приоритетных задач выдвигает направление рефлексии результатов предпринятых педагогических действий с использованием новых оценочных средств, в первую очередь, в отношении динамики индивидуального развития дошкольников, а следовательно, формирование индивидуального развивающего маршрута воспитанников приобретает особое значение.

Новация представляемого Продукта, в первую очередь, в технологии экспресс-диагностики и способе его использования, в интеграции принципов: *дополнения возможностей и оптимальной достаточности* (учтены уже имеющиеся диагностики в ДОУ) с в системно-комплектный, практико-ориентированный подход оценки динамики индивидуального развития дошкольников. Во-вторых, Комплект позволяет *оптимизировать организационно и содержательно образовательные отношения* в структурах: «педагог – ребенок – родители», «педагог – родители – психолог», «психолог – ребенок – родители» в логике формирования индивидуального образовательного маршрута воспитанников, позволяя осуществить *оценку способностей, умений и навыков дошкольников на соответствие возрастным* в динамике их развития в реальном времени и при реальной потребности в помощи. Ключевая идея: отслеживание, оценивание, результат, анализ, обобщение, выводы и действия – единое целое совместного взаимодействия педагога, психолога, специалистов, родителей с ребенком в процессе образовательной деятельности: *от оценки индивидуального развития детей* в соответствии с направлениям, определенным во ФГОС ДО, *через углубленную психологическую диагностику* (при выявленных серьезных проблемах в первичной оценке педагога, следует согласование с

законными представителями ребенка о её проведении) к *практическому использованию игровых видов детской деятельности* (с учетом возрастных особенностей детей). В-третьих, представляемый Комплект полностью отражает системно-комплектный подход к индивидуальному развитию дошкольников с точки зрения динамики *изменений базовых составляющих личности и природных способностей ребенка*, при которых развитие и институциональные изменения согласованы друг с другом, укрепляют нынешний и будущий потенциал, в четком соответствии с существующей нормативно-правовой базой и научными знаниями о дошкольном детстве.

Таким образом, можно констатировать, что данный Продукт представляет собой новый системно-комплектный ресурс, учитывающий современные представления психолого-педагогической науки о дошкольном детстве, соответствующий требованиям актуальной нормативно-правовой базы, оптимизированный и вариативный с точки зрения его практического использования, простой и удобный.

3.2.1. Аналоговый анализ (Перечень, основное содержание и назначение материалов (продуктов), аналогичных представляемому продукту (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию))

1. Хухлаева О.В. М. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. -: Генезис, 2007. — 2-е изд. - 176 е.: илл. — (Психологическая работа с детьми.)

Предлагаемая книга — сборник психологических процедур (упражнений, игр и сказок), которые направлены на то, чтобы помочь детям 3—9 лет понять себя, стать увереннее, наладить отношения с окружающими, снизить свою тревогу. Описанные процедуры могут использоваться в групповых занятиях с детьми или на индивидуальных встречах. В книгу включена также программа психологической работы с детьми 5—9 лет, то есть воспитанниками старших и подготовительных групп детских садов и учениками 1—2 классов школы. Это — тренинговая программа, которая может быть использована как в коррекционных, так и в психопрофилактических целях. Она включает в себя работу с эмоциями, самосознанием и ролевым поведением детей. Книга снабжена иллюстрациями, которые могут быть использованы в работе с детьми. Адресована психологам, педагогам, родителям.

Недостаток – отсутствие диагностических материалов, позволяющих определить педагогу ключевые направления работы. Может быть использована для общего развития детей. Кроме того, немаловажна и финансовая сторона, т.е наличие стоимости Продукта.

2. Жирова М. В. Детская игра, или Игровая технология, применяемая в дошкольном образовательном учреждении для полноценного развития детей [Текст] // Образование: прошлое, настоящее и будущее: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, ноябрь 2018 г.). — Краснодар: Новация, 2018. — С. 22-24. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/309/14601/> (дата обращения: 14.03.2019).

Теория применения технологии игрового взаимодействия с дошкольниками, классификация и общие описания.

Недостаток – материал может быть использован педагогом для повышения своей компетентности, но слабая сторона – практика.

3. Интернет-магазин игр [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://mersibo.ru/shop>. Множество игр на дисках, флешках и карточка.

Недостаток – общая коммерческая направленность и несоответствие образовательным задачам, отсутствие системы. Может быть использована для общего развития детей. Кроме того – наличие достаточно высокой стоимости.

4. Методические рекомендации «Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <http://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/metodicheskie>

rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii/metodicheskie-rekomendatsii-po-pedagogicheskoy-podderzhke-semi.html/ (дата обращения: 14.03.2019).

Данные рекомендации и приложения к ним могут быть использованы работниками дошкольных образовательных организаций для разработки и реализации раздела основной образовательной программы дошкольного образования в части взаимодействия педагогов с родителями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению педагогической поддержки семьи и повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях внедрения ФГОС ДО.

К каждому разделу методических рекомендаций даны практические приложения, схемы, системы планирования, сценарии, презентации.

Недостаток – перегруженность материала теоретической информацией, сложность использования отдельными педагогами, а тем более представителями семьи воспитанников, отсутствие предварительного «Оглавления» с перечнем разделов и приложений.

5. Наиболее полно идеи, представленный в данном ИОП перекликаются с разработкой Лавровой Л.Н., Чеботаревой И.В. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева. – М.: Сфера, 2017. – 120 с. – (Управление детским садом) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://www.litres.ru/i-v-chebotareva/pedagogicheskaya-diagnostika-v-detskom-sadu-v-usloviyah-realizacii-fgos-do/chitat-onlayn/>

В ней представлена педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Сделана попытка создать систему оценки индивидуального развития детей с учетом целевых ориентиров, образовательных областей, видов детской деятельности, задач развития, а также возрастных особенностей детей. Показатели развития детей определены в соответствии с видами детской деятельности и образовательными областями. Основное достоинство – охват всех возрастов детей от младшего до подготовительного.

Недостаток – отсутствие практического блока в виде развивающих игр и упражнений.

6. Ганкевич А. А. Диагностический альбом «Психолого-педагогическая диагностика» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL, а также Ганкевич А. А. Диагностический альбом «Диагностика готовности к школьному обучению» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://nsportal.ru/user/970177/page/diagnostika-detey-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta>

В альбомах представлены методики для изучения межличностных отношений в группе, мотивации, для исследование личности детей, самооценки, произвольной сферы ребёнка, логического мышления, в том числе словесно-логического и образно-логического, для диагностики эмоционально-ценностного отношения к себе, диагностики развития воображения, внимания, восприятия, памяти, развития речи (словарного запаса). Удобен в использовании.

Недостаток – в сравнении представляемым Продуктом – отсутствие дальнейшего материала для работы, После проведения диагностики.

7. Лучшие авторские разработки дошкольного образования материалы победителей всероссийского конкурса профессионального мастерства в области разработки инновационных образовательных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL https://www.istu.edu/docs/education/faculty/soc_guman/psiholog/sbornik.pdf

В сборнике представлены материалы педагогических работников дошкольных образовательных организаций - победителей Всероссийского конкурса среди педагогических работников дошкольного образования по направлениям «Лучшая авторская программа», «Лучшее методическое пособие», «лучшая методическая рекомендация», «Лучший сценарий мероприятия», «Лучшая дидактическая разработка».

Недостаток – это интересные авторские разработки, которые оригинальны сами по себе, но не имеют системно-комплектного характера, не опираются ни на какую оценку.

8. ЕССЕ 2018 /Воспитание и обучение детей младшего возраста: сборник статей VII международной конференции. – М.: МГУ им. М.В. Ломоносова, 2018. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL <https://eccconference.com/upload/iblock/>

Недостаток – как и в предыдущем варианте аналогового ресурса.

3.2.2. Сопоставление найденных аналогов с предлагаемым продуктом

Сопоставляя аналоги (по названию, смыслу, ключевым словам, содержанию) с предлагаемым инновационным Продуктом, необходимо отметить следующее:

- подобный практикоориентированный, системно-комплектный Продукт можно отнести к востребованным инструментам высокой эффективности в ДО;
- имеющиеся аналоги на сайтах детских садов в интернете и методической литературе носят фрагментарный характер и не включают оценивание как базовый компонент системы, либо оценивание не сопоставляется с предложениями (практическими), способными оказать корректирующее и развивающее воздействие;
- полного аналога не было найдено.

Выводы: большое количество ресурсов, сопоставимых по замыслу и реализации с представляемым Продуктом, имеют свою направленность на решение определенных задач, тем не менее, ресурса в полной мере идентичного – не обнаружено.

3.2. Обоснование значимости инновационного продукта для решения актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

Инновационный продукт разработан в соответствии с государственной образовательной политикой РФ, с учетом нормативно-правового поля и приоритетов дошкольного детства.

При его разработке учитывались идеи стратегических документов в сфере образования Российской Федерации и Санкт-Петербурга: Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2015-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295, Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 года N 453 (с изменениями на 24 марта 2015 года) О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы.

Комплект способствует решению ряда важных задач в сфере формирования индивидуального образовательного маршрута обучающихся, ведет к расширению развивающей образовательной среды и спектра возможностей специалистов ДО. Его использование оказывает *положительное влияние на весь образовательный процесс в ГБДОУ*, укрепляя взаимодействие с представителями семьи ребенка, повышая авторитет педагога, психолога и детского сада, в целом.

3.3. Обоснование актуальности результатов использования инновационного продукта для развития системы образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый продукт позволит

1. педагогам:

- освоить новые инструменты оценки динамики развития воспитанников на основе рефлексии;
- приобрести опыт тесного взаимодействия с семьями обучающихся во благо последних;
- освоить новое пространство творчества вместе со воспитанниками на основе участия в предлагаемой игровой деятельности;
- улучшить собственные имиджевые характеристики как профессионала и образования в целом;

2. психологам:

- обеспечить возможность активного участия в жизни сада и развитии образовательной среды более высокой степени эффективности и продуктивности для участников образовательного процесса;
- повышать собственную компетентность в профессиональной сфере;
- участвовать в создании условий благоприятного становления и индивидуального развития дошкольников;
- содействовать повышению имиджевых характеристик как собственных, так и системы образования в целом;

3. образовательной организации:

- представляемый Продукт – это возможность развития профессиональной культуры любого

сотрудника ОУ, посредством использования в практической деятельности и дальнейшей его трансформации под потребности детей, педагогов и семей воспитанников;

4. системе образования города:

- привлечение семей детей для активизации и укрепления педагогического взаимодействия;
- сделать доступными удобные, простые, воспроизводимые практические инструменты для эффективной работы над индивидуальным развитием детей 6-7 лет.

3.4. Обоснование готовности инновационного продукта к внедрению в системе образования Санкт-Петербурга

Предлагаемый инновационный продукт полностью готов к внедрению в систему образования города, поскольку:

1. Продукт включает файлы: «Структура Комплекта» и «Аннотация», в которых кратко и наглядно представлено содержание и иерархия действий с описанием, способствующим пониманию основной идеи и направлений работы.

2. Инновационный продукт представляет собой апробированный образовательный ресурс.

3. Как показала практика, все части Комплекта востребованы главной целевой аудиторией: педагогическими работниками, психологом и родителями дошкольников.

Этому способствует:

- удобство, простота и опора на конкретную оценку, полностью соответствующую актуальным нормативно-правовым документам;

- удобное расположение методического и дидактического материалов, повышающее технологичность процесса эффективного участия в индивидуальном развитии дошкольников;

- все материалы, размещены на сайте ГБДОУ № 35 Невского района, ориентированы на всех участников образовательного пространства, доступны всем заинтересованным пользователям;

- электронная форма Продукта значительно уменьшает ресурсные расходы, в том числе, и временные за счет работы гиперссылок. Кроме того, это дополнительные возможности для творчества пользователей, которое не оставляет равнодушными ни взрослых, ни детей.

3.5. Необходимое ресурсное обеспечение при применении инновационного продукта

Для реализации инновационного продукта ресурсное обеспечение – минимально.

Кадровые:

- педагоги, владеющие технологией работы с информацией в электронном виде;
- администрация, готовая к использованию Комплекта в рамках решения образовательных задач.

Технические: компьютеры (либо ноутбуки), возможность выхода в Интернет.

Образовательные: возможности для самообразования и саморазвития пользователей.


3.6. Обоснование рисков внедрения инновационного продукта в системе образования Санкт-Петербурга

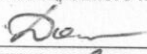
Возможные сложности	Пути их преодоления
Неприятие нового и дополнительных усилий руководителями ОУ	Повышение компетентного уровня руководителей в сфере формирования инновационной культуры коллектива
Отсутствие практики работы педагогов в сфере экспресс – оценки и формирования индивидуального образовательного маршрута.	Обучение, консультирование, мотивирование для использования нового в практической деятельности педагогами


Инерция и стереотипность в профессиональной деятельности	Привлечение к подготовке и проведению творческих мероприятий с использованием материалов ИОП, участию в конкурсах и т.д.
Слабая техническая база ОУ и низкая скорость интернета	Усиление технического оснащения

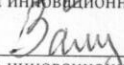
Представляя заявку на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного продукта:

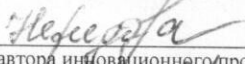
- согласны с условиями участия в данном конкурсе;
- не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке конкурсных материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов;
- принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

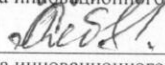
_____ 
подпись автора инновационного продукта

_____ 
подпись автора инновационного продукта

_____ 
подпись автора инновационного продукта

_____ 
подпись автора инновационного продукта

_____ 
подпись автора инновационного продукта

_____ 
подпись автора инновационного продукта

Е.А. Архипова
расшифровка подписи

Л.А. Долматова
расшифровка подписи

В.И. Крундышева
расшифровка подписи

М.Д. Залукаева
расшифровка подписи

И.Г. Нефедова
расшифровка подписи

А.В. Лебедева
расшифровка подписи

_____ 
подпись и.о. руководителя ОУ

Е.А. Архипова
расшифровка подписи



«16» сентября 2019г.